

PLAN DE MEJORA: GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA CURSO 16/17

Tras la realización del Autoinforme de renovación de la acreditación del Título de Grado en FILOLOGÍA HISPÁNICA por la Universidad presentado a finales del curso 15/16 y a la vista de las debilidades observadas, se elabora el siguiente plan de mejora:

CAMPO AL QUE SE REFIERE	DEBILIDADES DETECTADAS	ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS SEGÚN AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN	PLAZO RECOMENDADO DE EJECUCIÓN corto medio Largo C/M/L
I. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE	Sería necesario llevar a cabo actividades que directa o indirectamente favoreciesen la difusión del Grado en Filología Hispánica entre el alumnado de Secundaria y la sociedad en general.	Organización de jornadas relacionadas con la promoción de la literatura en el ámbito de la provincia de Jaén, cuyo legado cultural serviría de base y justificación a estas iniciativas.	Facultad de HH y CC. de la Educación Vicerrectorados de: -Estudiantes -Proyección de la Cultura, Deportes y Responsabilidad Social	Número de Estudiantes asistentes a las reuniones	M
	Aunque más del 90% del alumnado del Grado manifiesta en las encuestas haber consultado la información y las guías docentes de las asignaturas del Grado, en la práctica diaria se comprueba que parte de este sigue manteniendo una cierta falta de información en aspectos que están claramente disponibles en la web.	La normalización de las acciones de orientación al alumnado incluyéndolas en el horario docente, no solo en el primer curso, sino en el resto del Grado, en - Jornadas de Recepción de Estudiantes de Nuevo Ingreso -Escritos al profesorado recomendando el uso de la guía para hacer la presentación de las asignaturas -Cursos para Delegados de Curso que incluyen información sobre las guías -Consultas hechas por el alumnado tanto al Departamento como a la Facultad y en el Consejo de Estudiantes.	Facultad de HH. y CC de la Educación Departamentos implicados Profesorado de los Departamentos	Resultados de las Encuestas realizadas por el alumnado	C/M
II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO					

II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

<p>- El manual del SGIC y sus procedimientos no se habían revisado desde su elaboración y aprobación, aunque el propio manual del SGIC indica que estos deben revisarse, al menos, cada tres años.</p> <p>Algunos de los procedimientos del SGIC no dependen directamente de los Centros, sino que su responsabilidad está centralizada a nivel de la Universidad y delegada en alguno de sus Vicerrectorados, aunque el equipo decanal de la Facultad mantiene una actitud de estrecha colaboración con los Vicerrectorados responsables en el desarrollo de los aspectos que afectan directa o indirectamente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.</p>	<p>Se ha comunicado en los últimos informes de seguimiento la necesidad de revisarlos, y se ha adelantado, por parte del Vicedecanato de Calidad, la propuesta de modificación en los procedimientos que no dependen de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.</p> <p>La Facultad está colaborando con el Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Posgrado y Formación Permanente en el desarrollo y aplicación del Plan para la optimización del SGIC de los Centros de la Universidad de Jaén, actualmente en marcha.</p>	<p>Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación</p> <p>Delegado del Rector para la Planificación Estratégica y la Calidad</p> <p>Facultad de Humanidades y CC. de la Educación</p> <p>Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Posgrado y Formación Permanente</p>	<p>Modificación del manual del SIGC</p> <p>Optimización del SIGC</p>	<p>M/L</p> <p>M/L</p>
<p>- Aunque se ha logrado una buena y creciente participación del alumnado y profesorado en la aplicación del SGIC, esta es todavía claramente mejorable.</p>	<p>Además de la información transmitida a través de la página web de la Facultad, se han escrito correos electrónicos informando sobre los resultados del SGIC, los cambios que este ha experimentado, y la importancia de la participación de los colectivos implicados en las Comisiones de Calidad y en la Comisión de Seguimiento del Grado.</p>	<p>Facultad de Humanidades y CC. de la Educación.</p>	<p>Incremento en el número de estudiantes participantes en los Órganos de Gestión de la Calidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comisión de Garantía de Calidad del Centro -Comisiones de seguimiento de 	<p>C/M</p>

				<p>los Grados.</p> <p>Se promoverá el reconocimiento de la participación del alumnado.</p>	
III. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO	<p>Aunque ha aumentado considerablemente el número de estudiantes del Grado en Filología Hispánica inscritos en el programa de Prácticas académicas externas extracurriculares, los alumnos que finalmente las realizan son un porcentaje muy bajo del total de los inscritos.</p>	<p>Aumentar la inscripción del alumnado en el programa de prácticas externas, fundamentalmente teniendo en cuenta la convocatoria de prácticas extracurriculares en grupos de investigación de la Universidad de Jaén, puesta en marcha por el Vicerrectorado de Relaciones con la Sociedad e Inserción Laboral, tal como se verá en el apartado IV. PROFESORADO.</p>	<p>Vicerrectorado de Relaciones con la Sociedad e Inserción Laboral</p> <p>Comisión de Seguimiento del Grado</p>	<p>Número de estudiantes que realicen prácticas</p>	<p>M/L</p>
	<p>Como resultado de la experiencia de evaluación del TFG en años anteriores y en aras de lograr una mejora en el sistema de evaluación del trabajo realizado por el estudiante, se remite a la normativa de la Facultad en donde se detalla dicho sistema.</p>	<p>Se remite a la normativa de la Facultad donde se detalla dicho sistema.</p>	<p>Facultad de Humanidades y CC. de la Educación.</p>	<p>Modificación de la Memoria RUTC</p>	<p>L</p>

IV. PROFESORADO

<p>Nuestro profesorado ha comenzado a mostrarse interesado en propuestas y realización de Proyectos de Innovación Educativa</p>	<p>Fomentar la participación de nuestros docentes tanto como asistente en actividades de formación como promotores de cursos.</p>	<p>Departamentos Facultad de Humanidades y CC. de la Educación</p>	<p>Número de proyectos de innovación docente Número de profesorado participante en cursos de formación del PDI</p>	<p>M/L</p>
<p>Se están dando los primeros pasos para participar en programas de cooperación y educación internacionales</p>	<p>Seguir trabajando en incentivar la participación e implicación de la comunidad universitaria implicada en el Grado (personal de administración y servicios, alumnado y profesorado) en estos procesos</p>	<p>Facultad de Humanidades y CC. de la Educación</p>	<p>Vicerrectorado de Internacionalización</p>	<p>M/L</p>
<p>Necesidad de mejorar los mecanismos de coordinación entre profesorado</p>	<p>Propuesta de apertura de una sala virtual de coordinación de profesores del Grado de Filología Hispánica donde se pueda mantener abierta una vía de comunicación entre los distintos grupos que imparten la docencia en la titulación; así pues, el aumento en la colaboración entre profesorado y coordinación del Grado puede ir progresando no sin esfuerzo y mejorar en el control y revisión de los programas formativos en los que no solo se tengan en cuenta (y se compartan) las indicaciones institucionales sino que también se consensuen con el claustro responsable de ejecutar las acciones de mejora planificadas</p>	<p>Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y la Comunicación e Infraestructuras</p>	<p>Creación de la sala virtual Número de reuniones de coordinación</p>	<p>M/L</p>

V. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN E RECURSOS	NO SE HAN DETECTADO				
VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>- Necesidad de mayor difusión en las actividades formativas.</p> <p>-No existe análisis de datos sobre resultados de los estudiantes en la defensa de los TFG</p>	<p>Desde la Comisión de Seguimiento del Grado nos comprometemos a orientar a los profesores de la Titulación y hacerlos conscientes de la importancia de la publicación detallada de las actividades formativas. En especial, a que en las Guías docentes quede de forma explícita la presencia de uso de actividades formativas, algunas tan elementales como la búsqueda bibliográfica o el debate, la discusión de artículos y obras literarias, etc., esto, especialmente, porque es bien conocido que de hecho se realizan en las clases.</p> <p>Analizar los resultados de TFG para obtener datos sobre rendimientos del aprendizaje.</p>	<p>Facultad de Humanidades y CC. de la Educación</p> <p>Departamentos implicados</p> <p>Profesorado</p> <p>Vicedecanato de Calidad</p> <p>Comisión de seguimiento del Grado</p>	<p>Número de actividades realizadas</p> <p>Resultados de los TFG</p>	<p>M/L</p> <p>M/L</p>
VII. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO DEL	Bajo porcentaje de participación, tanto del profesorado como del alumnado en las encuestas de satisfacción sobre el Grado.	Seguir animando a la participación y recordar la importancia de las encuestas en el sistema de calidad de la Facultad.	Facultad de Humanidades y CC. de la Educación Comisión de seguimiento del Grado	Incremento del alumnado y profesorado participante Actas de la Comisión de seguimiento	M