Cómo escribir un texto científico:

El trabajo Fin de Grado TFG

Dra. Gema Torres Luque
(gtluque@ujaen.es)

ÍNDICE

1. ANTES DE EMPEZAR
2. NORMATIVA
3. REDACCIÓN DEL TEXTO
4. EVALUACIÓN

ANTES DE EMPEZAR

✓**VIABILIDAD**: Asegurarse antes de elegir el tema que éste no exige:

- Conocimientos especiales desconocidos por el autor: ejemplo Matemáticas, estadística....
- Dominio de lenguas extranjeras.
- Empleo de métodos o técnicas especiales para el uso de instrumentos especiales.
- Duración y coste económico

✓**NO EXCESIVA DIFICULTAD**:

- Elección de un tema significativo, pero no dificultoso.
- Modestia en la elección del tema

ANTES DE EMPEZAR

✓**INTERÉS**: Desde tres perspectivas

- **PERSONAL**
  - Interés por parte del estudiante.
  - Necesita un tiempo y dedicación muy grande
- **PROFESIONAL**
  - Debe existir una concordancia entre el tema elegido y la orientación profesional, inmediata o futura.
- **INTERÉS SOCIAL**
  - Tema debe ser de utilidad a la opinión pública

ANTES DE EMPEZAR

VIABILIDAD **INTERÉS**

Preferencias

ANTES DE EMPEZAR

NORMATIVA

Universidad de Jaén

Normativa de Trabajos

REGLAMENTO DE LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES LA UNIVERS

(Aprobado por la Junta de Facu

El Reglamento de Trabajos Fin de Titul Jaén (en lo sucesivo, UJA) aprobado p 2017 faculta a los distintos Centros pa para adecuarlo a las características pr

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

NORMAS GENERALES DE ESTILO Y DEFENSA DE LA MEMORIA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG)

1. La Memoria del TFG debe estar redactada en español. Podrá redactarse en otro idioma distinto al español, siempre que dicho idioma se encuentre entre los que se han utilizado en la impartición del Grado y cuente con el visto bueno del/de la tutor/a. En dicho caso, se deberá proporcionar al menos un resumen en español con la introducción y las conclusiones del TFG.

NORMATIVA

1 TFG | **TIPOS** | **1 TFG**

- **Revisión Sistemática** + **Investigación Experimental** + **Proyecto o Propuesta Práctica**
- Búsqueda bibliográfica sobre una temática
- Sistemática Metanálisis
- Estudio científico: Introducción, Material y Método, Resultados y Conclusiones
- Transversal Longitudinal
- Unidad Didáctica Trabajo por proyectos Programación didáctica
- Proyecto investigación
- Proyecto profesional
- Proyecto emprendimiento

1 TFG

ESTRUCTURA DEL INFORME

SECCIÓN PRELIMINAR

- ✓Portada
- ✓Portadilla
- ✓Dedicatoria
- ✓Agradecimientos
- ✓Índice
- ✓Resumen/Abstract
- ✓Palabras clave

CUERPO DEL INFORME

1

- ✓Introducción
- ✓Hipótesis y/o Objetivos
- ✓Método
  - ✓Muestra
  - ✓Procedimiento
  - ✓Estadística
- ✓Resultados
- ✓Discusión
- ✓Conclusión
- ✓Aplicación Práctica

2

- ✓Introducción
- ✓Objetivos
- ✓Diferentes apartados según el perfil seleccionado

REFERENCIA Bb

ANEXOS

PORTADA: INVESTIGACIÓN

- ESCUDO E INSTITUCIÓN
- TIPO DE TRABAJO
- TÍTULO
  LETRA Minúscula
  CENTRADO
- AUTOR, CENTRADO
- TUTOR Y **DEPARTAMENTO**
- FECHA

TÍTULO

NORMAS BÁSICAS

- ✓PRECISIÓN – CLARIDAD Y EXACTITUD (Variables y población)
- ✓Atractivo, captar la mirada y atención del lector
- ✓Lectura: Título – Autores – Resumen
- ✓Incluir términos clave o descriptores (no conclusiones)
- ✓Comprensible y localizable (Sistemas informatizados)
- ✓No usar subtítulo
- ✓No usar abreviaturas, terminología insólita, anticuada, ni expresiones coloquiales
- ✓No más de 15 palabras
- ✓Usar frases en afirmativo, no en interrogativo

TÍTULO

ERRORES HABITUALES

- ✓Uso de títulos partidos y/o subtítulos
- ✓Títulos demasiado extensos
- ✓Exceso de preposiciones y artículos
- ✓Títulos incompletos
- ✓Título con conclusiones
- ✓Títulos interrogativos o negativos

SECCIÓN PRELIMINAR

✓**PORTADILLA** Ídem que la portada

✓**DEDICATORIA**

- Opcional, tiene carácter más personal.
- Margen derecho superior.

✓**AGRADECIMIENTOS**

- Se puede omitir. Dirigida a personas e instituciones

➢**ÍNDICE**

- Deben figurar todos los capítulos y sub-capítulos del texto. Misma numeración, página y palabras
- Al principio.
- Se enumera con número romanos y no se tienen en cuenta esas páginas.
- Se empieza a contar en Agradecimientos o Justificación.

SECCIÓN PRELIMINAR

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN 2
2.- HISTORIA DEL BALONCESTO.....3
2.1.- HISTORIA MUNDIAL.....4
2.2.- HISTORIA EN ESPAÑA.....12

3.- ANÁLISIS DEL JUEGO DEL BALONCESTO.....15
3.1.- E.FORMAL.....17
3.2.- E. ESTRUCTURAL.....19
3.2.1.- BALÓN.....20
3.2.2.- CESTO.....22
3.2.3.- DEFENSORES.....23

4.- ANÁLISIS DEL CONTRAATAQUE.....25

I

BOTONES DE WORD PARA AUMENTAR O DISMINUIR UNA SANGRÍA

SECCIÓN PRELIMINAR

RESUMEN:

- En inglés Abstract: Al comienzo.
- Redacción fluida y clara, directa al centro del objeto de estudio.
- Inclusión en bases de datos.
- Párrafo corto (100-300 palabras, 5%)
  - Variables manipuladas.
  - Principales características de la tarea.
  - Procedimiento seguido.
  - Resultados y conclusiones.

RESUMEN

ESTRUCTURA:

- Párrafo corto (100-300 palabras o 5% del total del documento)
  - Objetivos principal del estudio
  - Método: Muestra, Método + significativo (instrumento y procedimiento)
  - Resultados principales con valores numéricos precisos
  - Conclusiones principales

SECCIÓN PRELIMINAR

RESUMEN: ERRORES HABITUALES

- Incompleto, omitir elementos
- Destacar asuntos poco importantes
- Excesiva introducción.
- Incluye información que no aparece en el artículo
- Utiliza abreviaturas o siglas.
- Incluye referencias, tablas o gráficos.
- No aparecen los objetivos
- No incluye el material, los resultados y las conclusiones

SECCIÓN PRELIMINAR

PALABRAS CLAVE:

- 4-5 palabras clave.
- Completar el título, no repetir
- Se incluye en descriptores de bases de datos.
- Usar Tesauros

RESUMEN

137 palabras

Objetivo

Método

Resultados

Conclusiones

Resumen: El propósito de este estudio ha sido diseñar y validar un instrumento de observación para la valoración de un árbitro de baloncesto (*IOVAB*). En el proceso de validación y fiabilidad del instrumento participaron catorce jueces expertos. Los participantes debían cumplir cuatro de los seis criterios de inclusión establecidos. La validez de contenido se calculó mediante *Aiken's V* y sus intervalos de confianza. Para analizar la fiabilidad se empleó el coeficiente α de Cronbach. El instrumento de observación se encuentra dividido en seis bloques: uniformidad, presencia y condición física, señalización y mecánica general de arbitraje, violaciones al reglamento, faltas personales, colaboración con el compañero y control de partido. Únicamente seis de los cincuenta ítems fueron eliminados por obtener valores de *Aiken's V* suficientemente bajos. La fiabilidad del instrumento fue aceptable con un valor de .712. El *IOVAB* final se ha elaborado atendiendo a las valoraciones cualitativas y cuantitativas de los expertos.

Palabras Claves: Árbitros, Baloncesto, *V de Aiken*, Instrumento de Observación.

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN → REVISIÓN → DEFINICIÓN DEL PROBLEMA → JUSTIFICACIÓN → OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN – REVISIÓN – DEFINICIÓN:

Responder al "¿qué?" y al "¿por qué?" del TFG

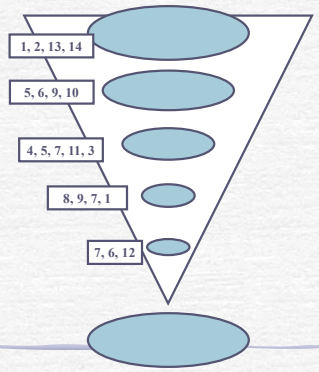
FORMA DE EMBUDO EN IMPERSONAL Y PRESENTE

(De lo general a lo preciso)

CITAS BIBLIOGRÁFICAS ESPECÍFICAS;

- Actualizadas (10 años) u originales.
- Internacionales (más del 50%).
- Revistas (al menos el 50%) sobre libros.
- No más de 3 veces la misma cita.
- En torno a 25 citas por trabajo.
- Enfatizar metodología, resultados y conclusiones

INTRODUCCIÓN



COLUMNA VERTEBRAL

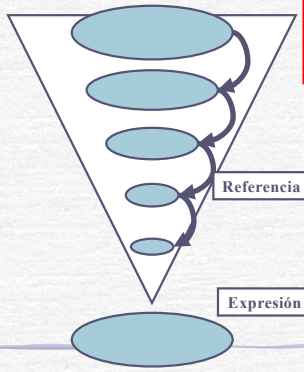
4-5 GRANDES IDEAS

DE MAS GENERAL A ESPECÍFICO

FINALIZA CON OBJETIVOS

CADA GRAN IDEA DESARROLLAR USANDO AL MENOS 4-5 CITAS

ENLACES

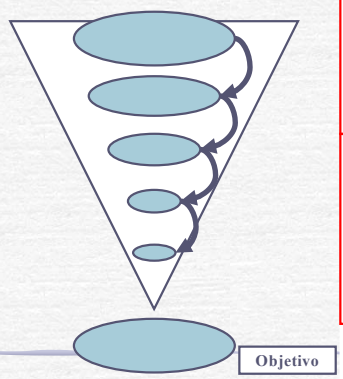


En el deporte de alto rendimiento es posible acceder a una gran cantidad de datos estadísticos acerca del rendimiento de los deportistas o equipos, que permiten obtener información sobre aspectos específicos del deporte. Debido a la importancia que estos datos tienen en el rendimiento deportivo, en los últimos años, se han incrementado los estudios realizados a partir de las estadísticas de competición en tenis (Cross &Pollard, 2009; Filipcic et al., 2008; Reid et al., 2010).

En el tenis profesional, la ATP (Asociación de Tenistas Profesionales)actualiza semanalmente las estadísticas de los jugadores (Reid et al., 2010) y de las competiciones. Dichas estadísticas ofrecen información acerca de las características que mejor representan al ganador de un partido (Cross &Pollard, 2009,2011; Filipcic et al., 2008; Katic et al., 2011; Martínez-Gallego et al., 2013; Reid et al., 2010; O'Donoghue, 2007), el estilo de juego (Barnettet al., 2008; Martínez-Gallego et al., 2013) y otros factores que definen y contribuyen al éxito. Sin embargo, en tenis, estos factores pueden variar en función de una serie de variables como pueden ser la superficie de juego (Barnett et al., 2008;Collinson& Hughes, 2003; O'Donoghue&Ballantyne, 2004; O'Donoghue&Ingram, 2001), el género (Brown &O'Donoghue, 2008; Filipcic et al., 2008), la edad o categoría de los mismos (Hizan et al., 2011) u otros parámetros físicos (Zhánel et al., 2015).

Otra de las cuestiones que también está suscitando un creciente interés, es saber cuáles son las variables estadísticas que mejor representan al ganador de un partido (Cross &Pollard, 2009,2011; Filipcic et al., 2008; Reid et al., 2010; O'Donoghue, 2007), las cuales a su vez pueden variar en función de la superficie de juego (Barnett et al., 2008; Collinson& Hughes, 2003; O'Donoghue&Ballantine, 2004; O'Donoghue&Ingram, 2001) o el género de los jugadores (Brown &O'Donoghue, 2008).

ENLACES



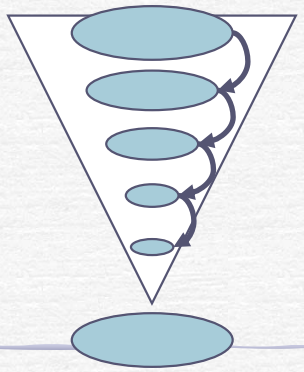
Referente a la superficie de juego, casi todos los estudios se han centrado en jugadores sénior o absolutos, donde se ha determinado que existe un mayor porcentaje de puntos conseguidos con el primer servicio, mayor número de servicios directos (aces), velocidad promedio superior tanto en el primer, como en el segundo servicio y un mayor número de subidas a la red cuando los partidos se disputan en superficie de hierba (Cross &Pollard, 2009; Fernández-García et al., 2013; Filipcic et al., 2008).Por otro lado, el porcentaje de puntos conseguidos al resto, el número de oportunidades de rotura del servicio (break) y errores cometidos, es mayor en una superficie como tierra batida (Cross &Pollard, 2009; Fernández-García et al., 2013; Filipcic et al., 2008). De los escasos estudios en esta categoría, parece no existir diferencias en cuanto al porcentaje de primeros servicios o el porcentaje de puntos ganados con el segundo servicio, mientras que no existe un criterio estable en el número de dobles faltas, ya que mientras que Fernández-García et al. (2013) no encontraron diferencias entre superficies, O'Donoghue&Ingram (2001) hallaron un mayor número de dobles faltas en pistas de hierba.

En líneas generales, los jugadores profesionales, superan a los jugadores jóvenes en cuanto al porcentaje de puntos conseguidos cuando ponen en juego el primer servicio(Hizan et al., 2011). Sin embargo, independientemente de la edad y el género de los jugadores, todos parecen ganar un porcentaje mayor de puntos cuando juegan con primer servicio que cuando lo hacen con el segundo (Hizan et al., 2011).

La mayor parte de los estudios relacionados con las estadísticas de competición en tenis se muestra en jugadores profesionales, existiendo muy poca información en categoría junior, paso previo al tenis profesional. Conocer qué sucede y cuáles son los indicadores estadísticos que marcan diferencias en relación a la superficie en jugadores junior que están cerca del profesionalismo, es de vital importancia en la planificación a largo plazo de esta especialidad deportiva. Además, los investigadores que se centra en el análisis de juego en un deporte como el tenis podrían beneficiarse de dicha información, ya que podrían utilizarlo como datos de referencia en futuros estudios.

Por lo tanto, los objetivos del presente estudios son: a) analizar las diferencias existentes en las estadísticas de competición de jugadores junior de alto nivel en relación al tipo de superficie Open de Australia (superficie dura) versus Wimbledon (superficie de hierba), y; b) determinar los indicadores de rendimiento existentes en relación a competir en una u otra superficie.

ENLACES



Nota: Aquellos TFG relacionados con Proyectos o Propuestas prácticas, pueden tener una introducción más extensa, pero siempre en EMBUDO.

INTRODUCCIÓN

ERRORES HABITUALES:

- ✓Falta de exactitud, precisión y concreción del problema
- ✓Saltos de ideas
- ✓Ausencia de marco teórico
- ✓Insuficiencia de citas bibliográficas
- ✓Redacción inadecuada de citas bibliográficas

CITAS: Autor-fecha

EndNote X8
Coming this November

MENDELEY

RefWorks

zotero

INTRODUCCIÓN: OBJETIVOS

ASPECTOS GENERALES:

- ✓Se sitúan o al final de la introducción o en un nuevo apartado
- ✓Constituyen el primer párrafo del Resumen
- ✓Pretende responder al planteamiento del problema
- ✓Enuncia un resultado observable, registrable y medidle, que se obtendrá una vez finalizado el proceso de investigación

CONCRETO PRECISO

OBSERVABLE MEDIBLE

INFINITIVO

INTRODUCCIÓN: OBJETIVOS

ADECUADOS:

ANALIZAR; ADQUIRIR; APLICAR; CALCULAR; COMPARAR; COMUNICAR; CONSTRUIR; CORREGIR; CONTROLAR; DEFINIR; DELIMITAR; DESARROLLAR; DESCRIBIR; DETERMINAR; DIAGNOSTICAR; EJECUTAR; ENSEÑAR; ENUMERAR; ENUNCIAR; ESPECIFICAR; EXAMINAR; EXPONER; FACILITAR; IDENTIFICAR; JUSTIFICAR; MANTENER; MEDIR; MODIFICAR; ORGANIZAR; PLANIFICAR; PREVENIR; REGISTRAR; RESOLVER; RESUMIR; SELECCIONAR

NO ADECUADOS:

ACTUAR; ADMINISTRAR; ALENTAR; ANIMAR; ASISTIR; AYUDAR; COLABORAR; COMPARTIR; CONCEPTUAR; CONOCER; CONSIDERAR; CREER; DECIR; DISCUTIR; EFECTUAR; EMPRENDER; ENCAMINAR; ENCONTRAR; ESTUDIAR; GUIAR; IDEAR; INDAGAR; INFLUIR; INTENTAR; INVESTIGAR; LLENAR; MATIZAR; OBSERVAR; PARTICIPAR; PRETENDER; PRECEDER; PROCURAR; SABER; SOSPECHAR; TRABAJAR; TRATAR; TRATAR DE; TRASCENDER; VISLUMBRAR;

MÉTODO

1

Investigación

Revisión sistemática

2

Proyecto o Propuesta Práctica

MUESTRA

PROCEDIMIENTO

ANALISIS ESTADISTICO

DEPENDE DEL TIPO

MÉTODO

➢EXPERIMENTALES O REVISIONES SISTEMÁTICAS

1

MUESTRA → PROCEDIMIENTO → ESTADÍSTICA

MÉTODO (Experimental)

1 Experimental

MUESTRA:

- ¿Población????? y muestra
- Si se elige una muestra, señalar el tamaño, técnica elegida, motivo de elección
- Se describe a los sujetos a través de tablas
- NECESARIO DESCRIBIR A LOS SUJETOS en:
  - 1.- CARACTERÍSTICAS QUE INCIDAN SOBRE LAS VARIABLES ESTUDIADAS
  - 2.- VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS (PARA AGRUPAR)

MÉTODO (Experimental)

PROCEDIMIENTO:

Sitúa al lector como si fuese el sujeto experimento

Explicación detallada de todos los pasos o fases

- Descripción detallada y minuciosa de los aparatos y material utilizado, propio e identificativo del estudio
- Descripción de las pruebas o test en el orden que se realizan
- ENTREVISTA-CUESTIONARIO-OBSERVACIÓN (Describir el proceso de diseño y elaboración)
- Señalar las VARIABLES objeto de estudio

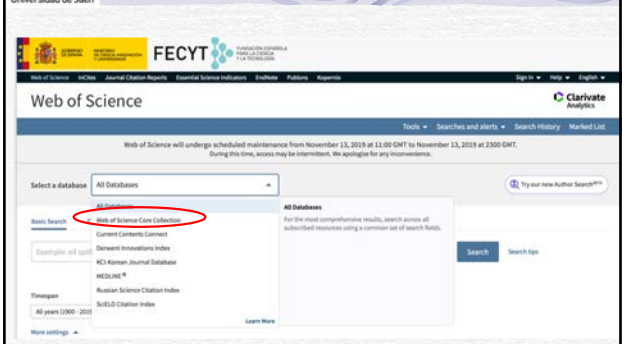
Temporalización. Utilizar fechas

Cronograma

MÉTODO (revisión sistemática)

1 Rev. sistemática

MÉTODO (revisión sistemática)



MÉTODO (Revisión sistemática)

Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA

Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement.

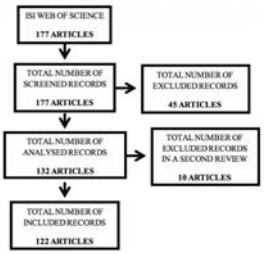


Figure 1. Flow diagram of the methodology used for the search

MÉTODO

PRUEBAS ESTADÍSTICAS:

- Señalar los métodos estadísticos utilizados
- Indicar los niveles de significación
- Señalar los software utilizados

MÉTODO

ERRORES HABITUALES:

- ✓Diseño inapropiado (inadecuado o anticuado)
- ✓Muestra mal escogida (tamaño o del tipo de muestreo)
- ✓Población no definida
- ✓No descripción de los procesos de elaboración de los instrumentos
- ✓Falta de algunos apartados
- ✓Introducción de resultados

MÉTODO (propuestas prácticas)

2

➢PROYECTOS O PROPUESTAS PRÁCTICAS

Puntos de una programación o unidad didáctica

Proyecto

6. Propuesta de intervención didáctica "Proyecto Yoguir" 16
6.1 Contexto escolar 16
6.2 Objetivos didácticos 17
6.3 Temporalización 18
6.4 Propuestas de sesiones didácticas 21
6.5 Materiales 32
6.6 Observaciones 33
6.7 Evaluación (rúbrica) 34

Muestra
Procedimiento

RESULTADOS

Investigación Revisión sistemática	Proyecto o Propuesta Práctica
Siempre tienen	Propuestas llevabas a cabo también. Proyectos no, pero pueden incluir: Resultados esperados

RESULTADOS

ASPECTOS GENERALES:

- Estructura general: Seguir los objetivos y las hipótesis
- USAR FRASES CORTAS EN PASADO
- Exposición de resultados. No hacer interpretaciones de los datos
- Posteriormente se completa con la utilización de la tabla o figura sin repetir información
- Estructura: Introducción/presentación, tabla y resumen

RESULTADOS

En la tabla 1, se aprecia el número de artículos y el porcentaje de las diferentes variables analizadas.

Tabla 1 - Número de artículos y porcentaje, según variable objeto de estudio

Variable	Categoría	Porcentaje de artículos
Disciplina	Biomecánica	4,9%
	Fisiología	27,1%
	Teoría entrenamiento	24,6%
	Actividad Física y Salud	11,1%
	Psicología	9,8%
	Medicina Deportiva	8,1%
	Nutrición	2,4%
	Didáctica	3,7%
	Sociología Deportiva	2,4%
Nivel de la muestra	Profesional	75%
	Amateur	10%
	Iniciación	0%
	Varios	15%
Sexo de la muestra	Hombre	75%
	Mujer	14,5%
	Ambos	10, 4%

Al analizar las disciplinas de estudio de los artículos, en la tabla 1 se puede observar que hay un predominio importante de las disciplina médicas, destacando el área de la Fisiología, siguiéndole la Teoría del entrenamiento, y en menor medida de la Actividad física y salud.

Introducción presentación

Tabla

Resumen

RESULTADOS

En [illegible] porcentaje de las diferentes variables analizadas.

Numeración y título de la tabla

Tabla 1 - Número de artículos y porcentaje, según variable objeto de estudio

Variable	Categoría	Porcentaje de artículos
Disciplina	Biomecánica	4,9%
	Fisiología	27,1%
	Teoría entrenamiento	%
	Actividad Física y Salu	%
	Psicología	9,8%
	Medicina Deportiva	8,1%
	Nutrición	2,4%
	Didáctica	3,7%
	Sociología Deportiva	2,4%
Nivel de la muestra	Profesional	75%
	Amateur	10%
	Iniciación	0%
	Varios	15%
Sexo de la muestra	Hombre	75%
	Mujer	14,5%
	Ambos	10, 4%

Encabezado simple

Al analizar las disciplinas de estudio de los artículos, en la tabla 1 se puede observar que hay un predominio importante de las disciplina médicas, destacando el área de la Fisiología, siguiéndole la Teoría del entrenamiento, y en menor medida de la Actividad física y salud.

Línea Abre encabezado

Línea Cierra encabezado

Línea Separa Categorías de diferentes variables

Fila Cierra la tabla

RESULTADOS: Tablas

TABLAS: (Filas y columnas)

- Sencillas y comprensibles
- Usar las mínimas, pero suficientes
- Agregar información, no duplicar
- Ser autoexplicativas

Numeración – Título – Encabezamiento de columnas – cuerpo –tamaño y forma – abreviaturas y símbolos – alineación – omisiones – notas a pie de tablas – fuentes de información – ubicación

Tabla 2. Diferencias existentes en junior masculinos en dos tipos de superficies.

	Australian Open		Wimbledon		
	M	DT	M	DT	P valor
Variables relacionadas con el partido					
Duración total del partido (min)	85,20	32,48	103,53	35,89	**,042**
Total set jugados	2,26	0,44	2,40	0,49	,146
Total puntos ganados	72,40	30,08	80,50	22,28	,241
Variables relacionadas con el servicio					
Servicio directo	4,26	3,91	5,20	4,18	,376
Dobles faltas	3,53	2,44	3,06	2,21	,441
Puntos jugados con el primer servicio	44,13	21,25	49,60	14,59	,250
Primeros servicios sacados	79,06	41,71	80,50	21,32	,868
Primeros servicios (%)	59,90	8,13	61,46	7,64	,445
Puntos ganados con el primer servicio	29,60	15,65	34,63	10,57	,150
Puntos ganados con el primer servicio (%)	66,90	11,18	70,20	9,22	,217
Puntos jugados con el segundo servicio	28,26	10,32	30,90	10,04	,321
Puntos ganados con el segundo servicio	12,96	6,05	16,16	5,31	**,034**
Puntos ganados con el segundo servicio (%)	45,70	10,43	53,63	11,71	**,008**
Variables relacionadas con el juego					
Puntos jugados al resto	72,40	29,44	80,50	21,32	,227
Puntos ganados al resto (%)	42,00	9,42	36,63	8,29	**,023**
Oportunidades de puntos para obtener rotura del servicio	7,66	3,71	6,36	3,79	,185
Puntos de rotura de servicio ganados (%)	40,63	25,03	35,10	24,62	,392
Errores no forzados	5,06	5,66	10,11	4,47	**,001**
Golpes ganadores	4,93	5,00	7,03	4,82	,241

Resultados en negrita representan significación <.05.

RESULTADOS: Figuras

FIGURAS:

- **Ídem tablas**
- **Tituladas Abajo**
- **Eje X para variables independientes. Eje Y para variables dependientes**

OBJETIVOS

- Mostrar hacer visible la información

- Inducir al lector a pensar en lo sustancial

- Presentar mucha información en escaso espacio

- Facilitar la comparación de los datos

- Servir de descripción, exploración, tabulación y comparación

FIGURAS

En la Figura 1 se puede observar la evolución de la variable objetivos alcanzados (realidad) y percepción durante los cinco partidos analizados.

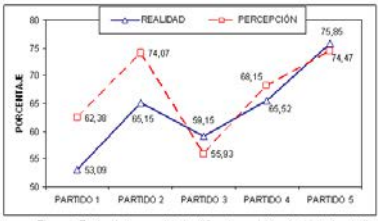


Figura 1. Evolución temporal de las diferentes variables de objeto de estudio.

Los datos de la tabla 1 señala que con respecto a los objetivos alcanzados, se aprecia un aumento estadísticamente significativo ($F_{4,4}$=10.682, η^2 = .914, p=.021)

Introducción presentación

Figura

Resumen

Figura 3.- Zonas del mundo

ELECCIÓN

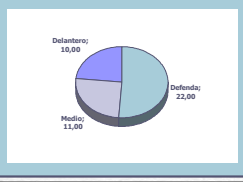
FUNCIÓN	GRÁFICO MAS ADECUADO
PRESENTAR VALORES	TABLA
RESUMIR TENDENCIAS, MOSTRAR INTERACCIONES ENTRE DOS O MAS VARIABLES	LINEAL
COMPARAR O CONSTRASTAR	BARRAS O SECTORES
DESCRIBIR CAMBIOS	LINEAL O BARRAS
DESCRIBIR PROPORCIONES	SECTORES O BARRAS
MOSTRAR MEDIA, DESVIACIÓN TÍPICA, MEDIANA Y VALORES ESTREMOS	CAJA Y BIGOTES
MOSTRAR VALORES Y FRECUENCIAS	TALLO Y HOJAS
ANALIZAR LA NORMALIDAD PARA VARIABLES CONTINUAS	HISTOGRAMA
APRECIAR LAS POSIBLES CORRELACIONES ENTE DOS VARIABLES	DISPERSIÓN

FIGURAS

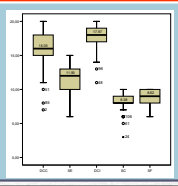
BARRA

LÍNEAS

SECTORES

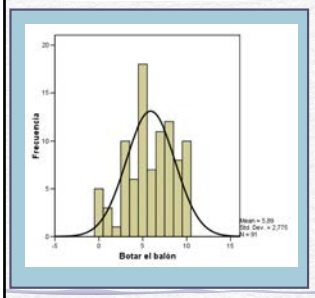


CAJA Y BIGOTES

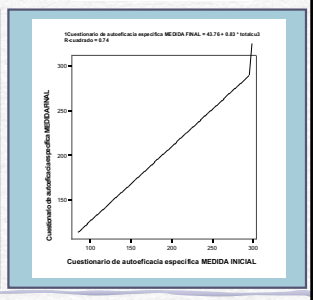


FIGURAS

HISTOGRAMA



DISPERSIÓN



DISCUSIÓN

Investigación
Revisión sistemática

Proyecto o
Propuesta Práctica

Debe existir en ambos modelos

TFG: Investigación → EXTENSO

TFG: Proyecto o Propuesta → EXTENSO (puede ser resultados esperados y una valoración de utilidad en base a la referencias bibliográficas)

TFG: Investigación (SI) + Propuesta (NO)

DISCUSIÓN

- Dar respuesta a ¿Cuál es el significado de los hallazgos en la investigación? (o de los resultados esperados en tipos de TFG 2 sobre propuesta)
- Integrar la INTRODUCCIÓN Y LOS RESULTADOS.
- Interpretar el significado de resultados, COMPARANDO CON LO EXPUESTO POR OTROS AUTORES
- Describir las aparentes discrepancias, entre lo "encontrado y lo expuesto".

DISCUSIÓN

OBJETIVOS

Examinar e interpretar los resultados

Determinar la relación de coherencia o contradicción entre los datos

Señalar las similitudes y las diferencias entre resultados

Destacar cualquier consecuencia teórica

Sugerir mejoras para el futuro

Señalar nuevas áreas que necesitan investigación

Doble de "cantidad" que la introducción

DISCUSIÓN

ERRORES HABITUALES:

✓Se repite información de la introducción

✓Se repite información de los resultados

✓No se comparan los resultados

✓Se hacen comparaciones teóricas sin fundamento

✓Se hacen conjeturas sin datos

✓No se comentan los resultados importantes

✓Las interpretaciones no se corresponden con los datos

✓No se recomiendan futuras líneas de investigación

CONCLUSIONES

SIGUIENDO LOS **OBJETIVOS Y/O HIPÓTESIS**,

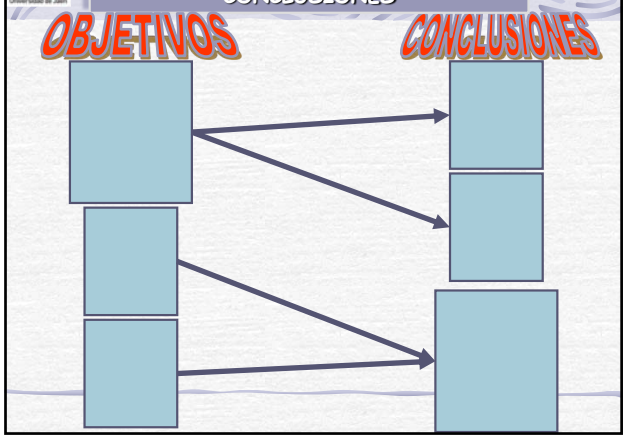
EXPONER DE FORMA CLARA, CONCISA Y EN AFIRMATIVO,

LAS APORTACIONES FINALES DE LA INVESTIGACIÓN

➢FRASES "TELEGRÁFICAS"

➢SUGERIR NUEVAS INVESTIGACIONES

CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

Valores de referencia en el número de autores en las mejores publicaciones de revistas científicas en el área de las ciencias de la actividad física y del deporte

OBJETIVOS

res, por lo que el objetivo del presente estudio es analizar el número de autores de los principales artículos relacionados con las ciencias de la actividad física y del deporte de la Web of Science.

CONCLUSIONES

Por tanto, se puede concluir que:

1. Dentro del ámbito del deporte es necesario distinguir las revistas del área de las ciencias biomédicas, con las revistas más propias de las ciencias sociales.
2. El número medio de autores en las revistas biomédicas en deporte está en torno a 3-4 autores, mientras que en revistas propias de las ciencias sociales en torno a 2-3 autores.

CONCLUSIONES: PROPUESTA PRÁCTICA

PROPUESTA PRÁCTICA

APLICACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO

A partir de los resultados y conclusiones, se plantean como poder aplicar esas conclusiones a la práctica real de la actividad física analizada

CONCLUSIONES: PROPUESTA PRÁCTICA

1. La edad tiene influencia sobre los niveles de depresión, presentando más edad aquellos grupos de mujeres con niveles de depresión mayores de lo normal.

   Plantear programas de intervención, a través de tratamientos psicológico y deportivo, para la mejora de los niveles de depresión en mujeres mayores en general, y en la tercera edad en particular.

2. Los niveles de ansiedad que presentan las mujeres con hijos y personas a su cargo, son significativamente distintos y mayores a los que presentan las mujeres sin hijos, y sin personas a su cargo, respectivamente.

   Herramientas para intentar disminuir los niveles de ansiedad de mujeres con hijos y / o personas a su cargo, mediante programas de intervención psicológica.

Bibliografía

- **Si las citas son AUTOR FECHA: Orden alfabético.**
- **Si las citas son ALFA-NUMÉRICA: Orden de aparición.**

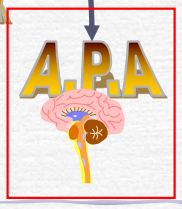
RefWorks

MENDELEY

zotero

VANCOUVER

A.P.A



I.S.O.

International Organization Standardization

GRAMÁTICA: REDACCIÓN

SE ESCRIBE EN **IMPERSONAL.**

TIEMPOS VERBALES:

1)Resumen:
Pasado para los objetivos, el diseño y los resultados
Presente para la conclusión.

2) Introducción: Presente. En los objetivos usar el infinitivo

3) Método: Pasado

4) Resultados: Pasado

5) Discusión:
Pasado para los resultados propios
Presente para los resultados y opiniones ajenas

6) Conclusión: Presente

ANEXOS

ANEXOS

- **Cualquier documento utilizado por el investigador, que no sea ni tabla, ni figura (expuestos en resultados) ni elemento explicativo expuesto en la introducción**
- **Ejemplo: Cuestionario, hojas de observación, listas de precios,**

REQUERIDOS

- **Cada anexo lleva su numeración.**
- **Si se utiliza en el texto, hay que citarlo (Anexo 3)**

ANEXOS

DOCUMENTOS REQUERIDOS PARA SUBIR A PLATEA:

TFG

TAUJA

Declaración Jurada

+ Envío a tutor/a en PDF

REGLAMENTO DE LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

CALENDARIO DE ACTUACIONES PARA LA PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO (TFG) EN EL CURSO 2017-18

“El éxito llega a quienes están dispuestos a trabajar un poco más duro que el resto”